

**Аналитический отчет
деятельности педагога-психолога
МОУ «Жарковская СОШ №1»
за 2020-2021 учебный год.**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2020 - 2021 учебный год - оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

В 2020-2021 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- психодиагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнo-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2020-2021 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

По психодиагностическому направлению проводились:

1. Адаптация 5-х классов – 38 человек.

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы учащихся 5 класса.

Задачи исследования

- 1) Диагностика мотивации учения и преобладающих мотивов.
- 2) Диагностика уровня школьной тревожности
- 3) Диагностика взаимоотношений в классном коллективе.
- 4) Диагностика психологической комфортности учащихся на разных уроках.
- 5) Диагностика уровня самооценки и уровня притязаний.
- 6) Диагностика познавательной сферы.

Методы исследования:

1) Тестирование учащихся (методика диагностики мотивации учения – Лусканова Н. Г., тест школьной тревожности Филлипса, социометрия, определение уровня словесно-логического мышления – Л. Переслени, Т. Фотекова, тест на оценку сформированности навыков чтения – Л. Ясюкова, тест на оценку самостоятельности мышления – Л. Ясюкова, методика «Цветные письма», методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна).

2) Наблюдение

3) Посещение уроков

4) Беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 5-х классах в 2020-2021 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся пятых классов были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 5-х классов.

Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

2. Адаптация 10-го класса – 13 человек.

Цель: адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня тревожности, учебной мотивации, готовности к решению жизненных задач.

Задачи адаптационного периода:

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса в адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками;

оптимизация взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, родителей десятиклассников и администрации школы.

Для решения поставленных задач педагогом-психологом школы было проведено:

- изучение уровня учебной мотивации (методика Лускановой Л.Г.);

- исследование уровня тревожности (тест Филлипса).

-методика САН ("Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение»)

Используемые методики:

- диагностика уровня учебной мотивации Лускановой Л.Г.

- типовая карта методики САН (самочувствие, активность, настроение)

-методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 10-м классе в 2020-2021 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся десятого класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Для учителей-предметников, классного руководителя, родителей десятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки для успешной адаптации, а также проведены индивидуальные консультации.

3. Диагностическое исследование «Профессиональная ориентация школьников» - учащиеся 11 класса (15 человек).

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

Используемые методики:

- опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной);

- Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;

- диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностического исследования «Профессиональная ориентация школьников» в 2020-2021 учебном году».

С результатами диагностики ознакомлены классный руководитель, обучающиеся.

4. Выявление профессиональных склонностей учащихся 9-х классов (33 человека).

Цель: Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.

3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

4) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Используемые методики: «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Результаты представлены в «Справке по выявлению у учащихся профессиональных склонностей».

С результатами диагностики ознакомлены классные руководители, обучающиеся.

5. Диагностическое исследование характерологических особенностей личности – обучающиеся 8б класса (20 человек).

Цель: определить особенности каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

Методика: личностный опросник Г.Айзенка модификация Т.В.Матолиной.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностического исследования характерологических особенностей личности в 2020-2021 учебном году».

С результатами диагностики ознакомлены учителя-предметники для того, чтобы учитывать особенности каждого ребёнка при обучении и воспитании, на уроках и во внеурочное время учитывать характеристики интровертов и экстравертов.

6. Исследование склонности к девиантному поведению – обучающиеся 8-х классов (29 человек).

Цель: оценить степень выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск).

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам исследования склонности к девиантному поведению».

С результатами исследования ознакомлены классные руководители, социальный педагог для проведения профилактической и просветительской работы с учащимися «группы риска».

7. Диагностика личностного роста обучающихся 9, 11 классов (50 человек).

Цель: изучение личностного роста обучающихся.

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: отношение подростка к семье, отношение подростка к Отечеству, отношение подростка к Земле (природе), отношение подростка к миру, отношение подростка к труду, отношение подростка к культуре, отношение подростка к знаниям, отношение подростка к человеку как таковому, отношение подростка к человеку как Другому, отношение подростка к человеку как Иному, отношение подростка к своему телесному Я, отношение подростка к своему душевному Я, отношение подростка к своему духовному Я.

Методика: Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев).

Результаты представлены в «Справке по итогам диагностики личностного роста обучающихся (9, 11 классов)».

Результаты диагностики и рекомендации предоставлены администрации школы.

8. Психологическая диагностика учащихся, испытывающих трудности в школьной адаптации и обучении.

Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Для более полной и эффективной диагностики в 2020-2021 учебном году была приобретена компьютерная программа «Комплекс Effecton Studio «Психология в школе», которая содержит более 150 методик, которые эффективно применяются для психологической диагностики и развития интеллектуальных и познавательных способностей, личностных и профессиональных качеств, физического и психического состояния.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

2. С целью успешной адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене проводились занятия по программе «Я- пятиклассник». Занятия проводились в групповой форме.

3. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)». Занятия проводились индивидуально.

4. Индивидуальная работа по программе «Психологический практикум» (адаптированная программа обучающихся с умственной отсталостью).

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

5. Тренинговое занятие «Психологическая подготовка к ОГЭ»

6. Тренинг для 11 класса «Готовимся к ЕГЭ. Способы снятия нервно-психического напряжения»

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую работу* с детьми в целом можно считать удовлетворительной.

Проведенная *коррекционная работа* с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного направления деятельности*.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению в среднем звене;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и её причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2020-2021 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 5-х классов;
- профориентационной работе.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «Психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Рекомендации для повышения уровня школьной мотивации у обучающихся 10 класса, имеющих низкий уровень мотивации к обучению

- Рекомендации педагогам при работе с обучающимися 10 класса, имеющих высокий уровень тревожности

- Рекомендации учителям в период адаптации пятиклассников.

- Рекомендации родителям в период адаптации пятиклассников

- Рекомендации выпускникам по подготовке к единому государственному экзамену

- Подготовка к единому государственному экзамену. Как противостоять стрессу?

(Памятка для родителей)

- Как обучать интровертов и экстравертов

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Были проведены классные часы:

- «Дорога в завтра» (классный час по профориентации в 11 классе)

- «Выбор профессии – дело серьезное» (9 классы)

Выступление на родительском собрании «Рекомендации родителям по подготовке выпускников к ЕГЭ».

В течение всего учебного года обновлялись материалы на школьном сайте с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога

В 2020-2021 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Выступление на педсовете.
- Посещение семинаров в целях самообразования: вебинар «Профориентация в современном мире», вебинар «Инклюзивная практика в общеобразовательной школе. Психолого-педагогические аспекты обучения детей с ОВЗ», курс «СДВГ у детей: рекомендации учителю».
- Прошла тестирование по программе «Я Учитель» по теме «Работа с трудным поведением».
- Прошла курсы повышения квалификации «Профессиональная деятельность педагога-психолога: содержание и организация работы» (144 часа).

- Обучающиеся 8б класса получили диплом 2 степени на региональной конференции «Шаг в науку» за исследовательский проект «Взаимосвязь почерка и характера человека»

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

ОБЩИЙ ИТОГ:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2020 - 2021 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с обучающимися с ОВЗ, с педагогами и родителями и продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
3. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
4. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
5. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
6. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог – психолог

Афанасьева О.В.